



# SOPHIE-SCHOLL-GEMEINSCHAFTSSCHULE

<b>JG 6 - Jahresplan GW</b>	
<b>UE 1</b>	<b>Auf den Spuren der Menschen: Von der Lebensweise der Vormenschen zur heutigen Landwirtschaft</b>
inhaltsbezogene Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lebensweise der Menschen in der Alt- bzw. Jungsteinzeit beschreiben</li> <li>• Über Veränderungen der Lebens- und Wirtschaftsweise durch den Klimawandel in der Altsteinzeit berichten und diese begründen</li> <li>• Über die berufliche Spezialisierung der frühen Menschen und die Ausbreitung des Ackerbaus berichten</li> <li>• Die moderne Landwirtschaft im Saarland untersuchen</li> <li>• Ausbildungs- und Arbeitsmöglichkeiten in der Landwirtschaft darstellen</li> </ul>
Fachkompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder, Texte und Statistiken auswerten</li> <li>• Kartenauswertung (thematische Karte Landwirtschaft)</li> <li>• Informationen aus verschiedenen Quellen entnehmen und auswerten (z.B. Internetrecherche)</li> </ul>
UNESCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft</li> </ul>
<b>UE 2</b>	<b>Tourismus zuhause und unterwegs</b>
inhaltsbezogene Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Aufgaben einer Gemeinde beschreiben</li> <li>• Entscheidungswege und -prozesse in einer Gemeinde (Gemeinderat) beschreiben</li> <li>• Touristische Infrastruktur der eigenen Gemeinde recherchieren und bewerten</li> <li>• Die Geschichte der eigenen Gemeinde beschreiben</li> <li>• Europa in Großlandschaften gliedern</li> <li>• Die Lage eines Ortes mit Hilfe von Maßstab und Gradnetz beschreiben</li> <li>• Auswirkungen des Massentourismus auf bestimmte Regionen untersuchen und bewerten</li> </ul>
Fachkompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Freizeitkarte erstellen</li> <li>• Eine Befragung durchführen</li> <li>• Historische Quellen auswerten und ihre Bedeutung für die Geschichte des Heimatraums bewerten</li> <li>• Statistiken auswerten</li> <li>• Kartenskizzen anfertigen</li> <li>• Reiseangebote bewerten mit Hilfe von Methoden der Entscheidungsfindung</li> </ul>
UNESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung für nachhaltige Entwicklung: Nachhaltiges Reisen</li> </ul>



## SOPHIE-SCHOLL-GEMEINSCHAFTSSCHULE

UE 3	<b>Ägypten – ein Geschenk des Nils</b>
inhaltsbezogene Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale einer Trockenwüste nennen und klimatische Bedingungen für die Wüstenbildung beschreiben</li> <li>• Wüsten als lebensfeindliche Räume beurteilen</li> <li>• Die Bedeutung der Flussoase Nil für Ägypten und die Landwirtschaft im alten Ägypten bewerten</li> <li>• Wesentliche Merkmale von Hochkulturen charakterisieren</li> <li>• Das Alltagsleben der alten Ägypter beschreiben und Aufgaben und Lebensweise verschiedener Gesellschaftsschichten vergleichen</li> <li>• Probleme des heutigen Ägypten beschreiben</li> <li>• Eingriffe des Menschen in die Natur am Beispiel des Assuan-Staudamms erläutern</li> </ul>
Fachkompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karten analysieren</li> <li>• Klimadiagramme auswerten</li> <li>• Informationen aus Texten und Bildern entnehmen</li> <li>• Sich zeitlich-räumliche orientieren</li> </ul>
UNESCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung für nachhaltige Entwicklung: Umweltbildung (Leben im Einklang mit dem Fluss), UNESCO-Welterbeerziehung: Das Erbe der alten Ägypter</li> </ul>

UE 4	<b>Griechenland – die Wiege Europas</b>
inhaltsbezogene Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topographie und Klima des Mittelmeerraumes beschreiben</li> <li>• Siedlungsform Poleis charakterisieren und aus naturräumlichen Notwendigkeiten begründen</li> <li>• Unterschiedliche Staatsformen (Monarchie-Aristokratie-Demokratie) beschreiben und bewerten</li> <li>• Demokratie Griechenlands beschreiben und Formen direkter Demokratie früher mit heute vergleichen</li> <li>• Leben in Athen zur Zeit des Perikles darstellen</li> <li>• Olympische Spiele früher und heute vergleichen</li> <li>• Kultur des antiken Griechenlands anhand der Beispiele Götterwelt und Olympische Spiele darstellen</li> <li>• Die Bedeutung des kulturellen Erbes des antiken Griechenlands für die heutige Zeit beurteilen</li> </ul>
Fachkompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karten des Mittelmeerraumes interpretieren</li> <li>• Klimadiagramm auswerten</li> <li>• Epochenbegriff Antike einordnen</li> <li>• Schaubild (Staatsform) interpretieren</li> <li>• Schriftliche Quellen auswerten</li> </ul>



## SOPHIE-SCHOLL-GEMEINSCHAFTSSCHULE

UNESCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenrechtsbildung und Demokratieerziehung</li> </ul>
<b>UE 5</b>	<b>Römer und Kelten</b>
inhaltsbezogene Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bedeutung des römischen Erbes für die heutige Zeit beurteilen</li> <li>• Die Sage zur Gründung Roms mit der tatsächlichen Entwicklung vergleichen</li> <li>• Die Entwicklung Roms vom Dorf zum Weltreich darlegen</li> <li>• Über die römische Gesellschaft berichten</li> <li>• Über Leben, Wirtschaft und Handel im Römischen Reich berichten</li> <li>• Berichten, wie Kelten und Römer gelebt haben</li> </ul>
Fachkompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische Karten analysieren</li> <li>• Texte, Schaubilder und Bilder auswerten</li> <li>• Informationen präsentieren</li> <li>• Zeitliche Orientierung: Erstellen einer Zeitleiste</li> <li>• Räumliche Orientierung: Arbeit mit Kartenmaterial, Modellskizzen (z.B. römische Villa)</li> <li>• Analyse von Schrift- und Bildquellen</li> </ul>
UNESCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratieerziehung, Zusammenleben in Vielfalt, sich in Menschen mit einer anderen Kultur und Religion hineinversetzen können, andere Denk- und Lebensweisen verstehen</li> </ul>